



Tilsyn gennemført af: Doris Collin Togeby



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

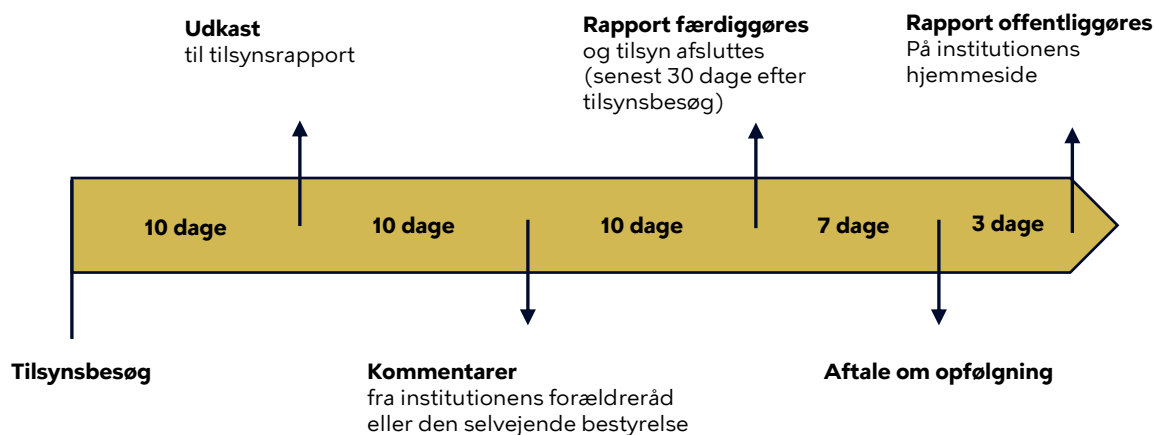
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.	• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.	• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog- indsatsen	Forældre- samarbejde	Sammen- hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2019	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Deltagere ved den faglige dialog: klyngeleder, to pædagogiske ledere, to forældrerepræsentant, to pædagoger med ledelsesfunktion, en pædagog med støttefunktion samt tre pædagoger.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationerne viser et pædagogisk personale, der er imødekommende og lydhør overfor alle børn. Stuerne er inddelt i mindre grupper, hvilket giver det pædagogiske personale mulighed for at være til rådighed og tilbyde hjælp, når der er børn, der bliver usikre, kede af det, eller der opstår konflikter. Det pædagogiske personale er engageret og deres opmærksomhed er rettet mod børnene. Under den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, at de dagligt øver sig i at blive dygtigere omkring udarbejdelse af de pædagogiske læringsmiljøer. Det gør de blandt andet ved at filme, og bruge analysemodellen fra ICDP. Derudover arbejder de med en tydelig rollefordeling blandt det pædagogiske personale, for at understøtte at de er til rådighed og nærværende overfor børnene. Grøndalen arbejder både med læreplanstræet og blomsten for at skabe et visuelt overblik over det pædagogiske arbejde. Der arbejdes blandt andet med samling, projekter, aktivitetsgrupper, piktogrammer og faste borde, som metoder til at understøtte at alle børn får positiv voksenkontakt hver dag. Det pædagogiske personale arbejder løbende med refleksion og evalueringer på deres stuemøder, team møder samt personalemøder. Forældrerepræsentanterne fortæller, at de kan genkende ovenstående observationer og fortællinger fra det pædagogiske personale. De supplerer med at afleveringen ved garderoben har bidraget til, at alle børn bliver set af en voksen fra starten af. Forældrerådet har været aktive, og de oplever at det pædagogiske personale er mere forberedte og at rutinerne er mere indarbejdet. Den faglige vurdering er, at børnene i Grøndalen får positiv voksenkontakt hver dag.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Observationerne viser, at børnene i Grøndalen har adgang til de legemuligheder, der er mulige i forhold til Corona. Det pædagogiske personale er opdelt i mindre grupper, og der er en god balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Det pædagogiske personale fordeler sig. Under den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale, hvordan de arbejder med mindre grupper, projekter, aktiviteter, turmakkere mv for at understøtte at rammerne for børnefællesskaber i Grøndalen er til stede for alle børn. TOPI er et aktivt opsporingsværktøj, som benyttes af alle stuer efterfuldt af klyngens refleksionsværktøj, som stadig er i proces med at blive et naturligt værktøj. Grøndalen udarbejder handleplaner efter TOPI, og der er en oplevelse af, at det arbejde fungerer på alle stuer, næste skridt bliver at blive mere systematiske omkring evalueringer og afslutning af handleplaner eller udarbejdelse af nye. Der er en god systematik, når supporten er inde over. Grøndalen har afholdt første ressourceforums møde, og der er sat en overordnet ramme for møderne. Grøndalen har tidligere haft åben rådgivning, som har fungeret rigtig godt, de er i proces med at finde en god form for det nye. Forældrerepræsentanterne fortæller, at de kan genkende ovenstående observationer og fortællinger. De supplerer med at informationerne omkring husets projekter, f.eks. Fri for Mobberi har været rigtig god, og i god tråd med husets systematik om at skabe inkluderende børnefællesskaber. Den faglige vurdering er, at alle børn i Grøndalen oplever at være en del af et socialt fællesskab.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Data viser at Grøndalen arbejder systematisk med sprogvurderingerne både for de 3årige og de kommende skolestartere. Observationerne viser, at der er gode betingelser for kommunikation i Grøndalen i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau. Observationerne viser flere samtaler mellem børn og voksne, hvor den voksne udvider og strækker børnenes sprog. Derudover viser observationerne, at der dagligt lægges vægt på rim, remser, sang og læsning. Grøndalen har i samarbejde med Klynge C gennemført modulerne omkring sproginvesteringsscasen. Her er der blandt andet kommet fokus på øvebaner og sprogets rolle i legen. Under den faglige dialog fortæller det pædagogiske personale hvordan de arbejder med f.eks. projekter og fokusord. Det kan være et projekt om æbler, hvor fokusordene f.eks., bliver æbleskrog, stilk, kernehus. Der bliver sunget sange omkring æbler, der bliver spist æbler mv. Grøndalen har en bevidsthed om at der foregår sprogarbejde hele dagen. Der er en opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale taler med børnene, samt hvordan børnene taler til hinanden indbyrdes. Stuerne arbejder for eksempel med musik i overgange, f.eks. lige før de skal sove, eller når der skal ryddes op. Forældrerepræsentanterne supplerer med at de kan genkende ovenstående observationer og pædagogiske beskrivelser. De har en oplevelse af at projekterne, fokusordene og samarbejdet mellem institution og hjem er med til at børnene lærer mange nye ord. Den faglige vurdering er, at alle børn i Grøndalen har de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog.

Anbefaling

Pejlemærke 4:

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Forældrerepræsentanterne oplever, at der er en stor åbenhed i samarbejdet, både når det går godt, og når der er udfordringer. Der er en forventning om at det er et partnerskab, så der samarbejdes ligeværdigt omkring barnets trivsel i hjem og institution. Forældrerådet er aktive med input til kommunikationen, der er en oplevelse af, at det pædagogiske personale er gode til at skrive informationer omkring projekter, indblik i hverdagen og dagbøger. I forældrerådet får de taget de faglige snakke, om hvad der skal kommunikeres om i forhold til børnegruppen. Klyngelederen fortæller, at forældrebestyrelsen har aftalt, at der skal udarbejdes en forældretrivselsundersøgelse, og at læreplanstemaerne skal være et fast punkt på møderne, så der sammen udarbejdes en form for, hvordan det formidles til alle forældre. Grøndalen har en klar systematik for afholdelse af strukturerede samtaler gennem barnets tid i institutionen. Grøndalen har en vision, om at komme på besøg i hjemmet forud for institution start. Den faglige vurdering er, at forældre og institution indgår i et tæt og ligeværdigt samarbejde om barnets udvikling og trivsel.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Grøndalen har en tydelig systematik for gode overgange for nye børn. Et eksempel kan være at forældrene sender billeder til institutionen inden barnet starter. Det giver mulighed for at det pædagogiske personale kan tale om barnet og synge om barnet til samling inden barnet starter. Der er en glidende overgang fra vuggestue til børnehave gennem besøg. Grøndalen har for nylig haft brandøvelse. Det blev til et tema i en uge, hvor øvelsen blev leget ind ved hjælp af bamser, og der blev øvet førstehjælp på legepladsen. Grøndalen har et etableret Stærkt Samarbejde med Rødkilde Skole, hvor der er udarbejdet en lokal aftale. Der arbejdes systematisk med Plads til forskellighed og Styrket overgang omkring de kommende skolestartere. Grøndalen har samlet de kommende skolestartere i Stjernegruppen. Grøndalen har en ledelsesmæssig organisering, der er med til at understøtte at Grøndalen bliver et hus, og som er medskabende til få andre øjne på det enkelte barn eller gruppen af børn. Forældrerepræsentanten ser også køkkenet som en medskaber til at skabe god sammenhæng i barnets liv. Den faglige vurdering er, at alle børn i Grøndalen oplever en helhed i deres liv, og at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Grøndalen er en institution, der arbejder bevidst med refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis. Det ses under observationerne, og det fremgår af ovenstående pejlemærker. Der anvendes blandt andet: • TOPI • Sprogvurderinger • Handleplaner • De faglige fyrtårne har møde hver uge • Læreplanstræet og blomsten • ICDP • Filme • Stuemøder • Team møder • Personalemøder

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Grøndalen vil gerne have fokus på at blive bedre til evaluering, både af projekter, pædagogisk praksis og handleplaner. Grøndalen vil gerne have mere ensartethed på stuerne i forhold til information som f.eks. nyhedsbreve og gallerier til forældrene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Der er ingen anbefalinger

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Grøndalen vil fortsat arbejde med at udbygge det systematiske pædagogiske arbejde for at optimere kvaliteten for børnene.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://groendalen-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://groendalen-kk.aula.dk/sites/groendalen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Evaluering%20af%20den%20styrkede%20I%C3%A6replan%20juni%202021.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja
