

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Klynge C, Rødkilde Børnehus, Grøndalen og Landsbyen

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Grøndalen



Arbejdet med den nye læreplan har i Klynge C har været i gang på flere planer i de forgangne år. Vi kom i 2022 tilbage til en ny normal efter nedlukninger og anderledes måder at være sammen på.

Ligesom det har været en omvæltning for mange, har det også været det for klynge C. I husene er der atter kommet ro og der er kommet gang i alle traditioner og fællesskaber indenfor det seneste år og i klyngen skal vi fortsat arbejde på fællesskabet på tværs af husene.

Vi har genoptaget vores fælles årlige personalemøder på tværs, én i efteråret og én her i april 2023. Emnet har været "team-samarbejde" og personalets måder at være sammen om kerneopgaven på, i egne teams og huse.

Derudover har alle medarbejdere været på 1. hjælps kurser til børn og sidst, men ikke mindst har alle medarbejdere været på kursus i "low Arousal", som er en metode til at tilpasse og give ro i pædagogikken og arbejdet i børnegruppen.

Vi arbejder også fortsat med at få medarbejdere uddannet i ICDP og implementeringen i husene bredt ud.

På tværs er også flere arbejdsgrupper der f.eks. har sparring om motorik, sprog og de studerende.

Læreplanerne har været drøftet i ledergruppen, i personalegrupperne, i forældrerådene og bestyrelserne. Der har, i husene. Været afprøvet forskellige metoder og modeller for opstilling og gennemførelse af projekter, didaktiske overvejelser og indsamling af data og evalueringer.

Klynge C fik i 2022 ny klyngeleder og tilføjet to ekstra pædagogiske ledere og det har også givet mulighed for ny refleksion ind i klyngens arbejde med kvalitet for alle børn. Noget af det ledelsen også arbejder en del med, er ressourcer i en tid med mangel på uddannet personale.

I 2022 havde alle tre huse også pædagogisk tilsyn og tilbagemeldinger fra tilsyn har været brugt aktivt i arbejdet med den styrkede læreplan.

God læselyst 😊

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Siden foråret 2022 Grøndalen været en del af projektet "tidlig naturfaglig nysgerrighed – indsats der styrker børn i udsatte positioner".

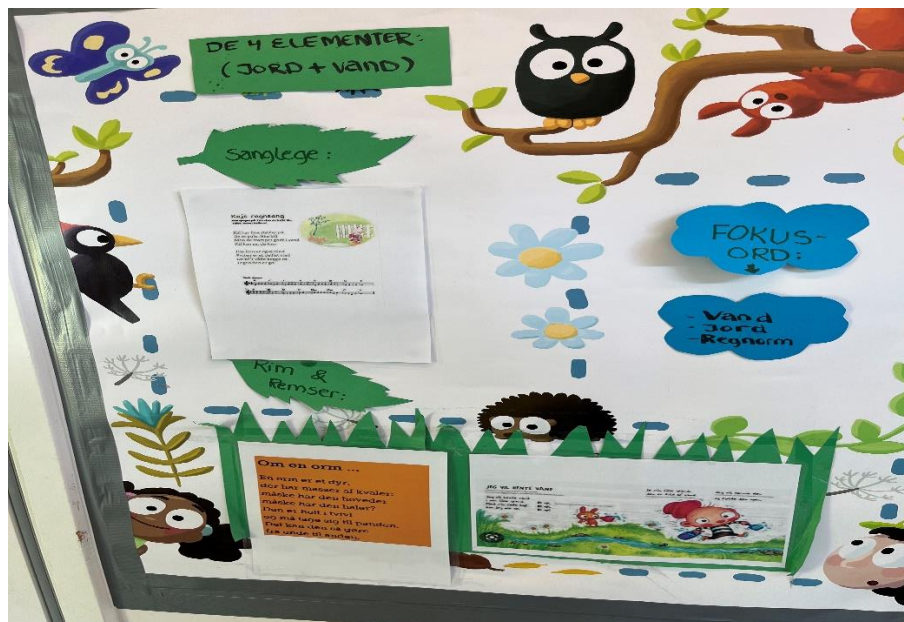
Formålet med projektet er beskrevet:

"Er at skabe bedre forudsætninger, for at støtte børn i udsatte positioner, i deres interesse og erfaringer med natur og science. Dette ved at løfte kvaliteten i dagtilbuddet gennem en helhedsorienteret og inddragende indsats med fokus på børnenes deltagelse, pædagogers kompetence, dagtilbuddets læringsmiljø og et tæt forældresamarbejde."

I Grøndalen har vi valgt 4 fokuspunkter som understøtter læreplansarbejdet i samspil med projektet.

- Inkluderende børnefællesskaber, med rum for differentieret deltagelse.
- Æstetiske læreprocesser skaber sammenhænge og udvikling på tværs af aktiviteter
- Mikroforsker metoden (vi er undrende og nysgerrige sammen)
- Sproglig opmærksomhed (rim, fokusord og sange)

Vi har i sommeren 2022 og 2023 gennemført 2 loops, hvor emnet har været henholdsvis krible krable og elementerne. Sidste loop gennemføres i efteråret 2023.



- Vi er stadig optaget af at styrke det relationelle samspil, og få et fælles grundlag for samspillet med børn, hinanden og forældre. Derfor fortsætter vi med at personalegruppen bliver certificeret i ICDP. Lige nu har ca. 65% gennemgået modul 1, 1 medarbejder pr. team har modul 2, og så er der 2 pædagoger, der yderligere er uddannet som forældrevejledere og afholder kurser for forældre.
- Som en del af vores fokus på inklusion og samspil har vi fokus på at opdele børnene i mindre grupper på stuerne. Disse grupper opdeles med udgangspunkt i børnenes behov for relationer, nærmeste udviklingszone eller andet der er er begrundet i børnegruppens sammensætning,
- Hele personalegruppen har været sammen på pædagogisk dag med fokus på Low arousal. Igen med henblik på at skabe fælles pædagogisk fundament for at alle børn mødes, lige der hvor deres behov er. Her er der særligt fokus på børn i udsatte positioner men vi har gavn af vores nye viden i forhold til tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Grøndalen ønsker vi en systematisk evaluerende pædagogisk praksis som en proces, hvor vi gennem en række trin, vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har brugt forskellige modeller til indsamling af data, som:

- Hjernen og hjertets fokuspunkt (Smitte)
- Dialogværktøj
- Reflektionsskema for gruppen
- Huset
- Topi – rapporterne
-

I *hjernen og hjertet* er det udarbejdet en handleplan for det enkelte barn, hvor vi har fokus på den næste udviklingszone med små delmål, som evalueres efter 6-8 uger. Som noget nyt det sidste år, har vi brugt *dialogværktøjet*. Her er udgangspunktet at personalet evaluerer barnet indenfor læreplansblomsten, hvor forældrene gør det samme. Det får et godt grundlag for hvor barnets udvikling er, og et godt udgangspunkt for dialog med forældre.

Vi bruger også *reflektionsskema* for læringsmiljøet på stuen/teamet der taget udgangspunkt i TOPI-rapporterne. Vi har TOPI vurderinger 2 gange om året, hvor vi efterfølgende med baggrund i disse udarbejder handleplaner for det læringsmiljø som vi ud fra den for stuen samlede TOPI vurdering kalder på.

Det sidste år har vi udarbejdet vores eget læreplans "hus", der er med til at sikre at vi kommer alle aspekter af læreplanen igennem, i vores planlægning af projekter/aktiviteter. Vi har også her i starten af året arbejdet med forskellige evalueringsmodeller. Vi er stadig i startfasen, men arbejder på at finde den model der passer os.

Vi har haft særligt fokus på at beskrivelse (baggrund) og dataindsamling, så vores handlinger og evalueringer bliver mere kvalificerede. Og ikke mindst at få øje på alt det der virker frem for det der er vanskeligt som udgangspunkt for nye handlemuligheder.

Vi arbejder løbende i forældreråd og bestyrelse med principbeslutninger om hvordan vi etablerer en god og løbende forældreinddragelse.

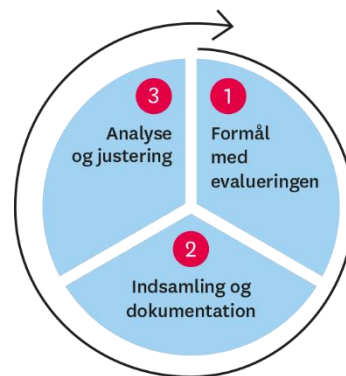
I Grøndalen har disse redskaber betydet en større grad af didaktiske overvejelser, planlægning og evaluering. Skemaerne er indsamlet over tid i efteråret og vinter, og vil blive brugt i evalueringsprocessen. Hensigten er, at vi kan formulere nye mål eller arbejde ud fra de samme mål på nye måder.

Vi har organiseret vores dagligdag så der er indlagt stue og teammøder så det er muligt at planlægge aktiviteter og handleplaner og ikke mindst evaluere disse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- Vores skriftlige læreplan er tilgængelig på vores hjemmeside, så alle kan se eller gense den. Vi udleverer læreplanen til alle nye studerende og medarbejdere.
- På personale- stue- og teammøder arbejder vi med udgangspunkt i læreplanen når vi planlægger aktiviteter og handleplaner. I vores deltagelse i projekt tidlig naturfaglig nysgerrighed er læreplanen også en naturlig del af planlægning og evaluering.
- Vi har stort fokus på at alle børns forskellige behov tilgodeses når vi planlægger og udfører forskellige aktiviteter og rutinepædagogik.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vores evaluering tegner et billede af hvor vores pædagogiske praksis er lige nu, hvilken effekt den har for børnene og hvor vi er ved at flytte den hen.

Med inddragelse af vores pædagogiske dokumentation forholder vi os til sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi tager udgangspunkt i målene i vores evaluering, men ikke alle områder bliver beskrevet lige meget.

"Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Praksiseksempel 1 fra hverdagen

I forbindelse med projektet tidlig naturfaglig nysgerrighed valgte en vuggestuegruppe at arbejde med temaet "vand".

Personalegruppen ønskede at børnene fik kendskab til og erfaringer med vand. De forskellige former som vand kan antage og hvordan denne proces sker. F.eks. fra vand til is. Børnegruppen er i alderen 1 år til 2,10 år. I børnegruppen er der 2 børn i udsatte positioner.

Børnene var opdelt i mindre grupper, hvor de var blandet aldersmæssigt.

I denne aktivitet var fokus på at lave isterninger og derefter undersøge dem såvel som om de ligesom med vand kunne glide i vandbane. Børnene havde tidligere leget med vandbanen hvor der var vand.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Sikre varig naturfaglig nysgerrighed for alle børn, med særlig fokus på børn i udsatte positioner.

At alle børn får lyst til at eksperimentere med kroppen og sanserne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede at strukturen og personalets engagement var afgørende for børnenes oplevelser og udbytte af aktiviteterne. Det gjorde sig gældende for såvel for børn i udsatte positioner som de øvrige børn i gruppen. Hvis personalets opmærksomhed blev afledt af andet og samspillet omkring det fælles tredje blev afbrudt, flyttede fokus sig mod personalet og deres nye handlinger i stedet for at eksperimentere med isterningerne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der skal i fremtidige aktiviteter med udgangspunkt i sanseaktiviteter være fokus op at opdele børnegrupperne med udgangspunkt i alder/udviklingstrin, da børnenes fokus i aktiviteten er forskellig. Eksempel: hvor de store børn var optagede af at få isterningerne til at glide ned ad vandbanen, var de mindste børn mere optagede af at sanse isterningerne med at smage og føle.

Det at få beskrevet målene mere præcist betød at vores udførelse af aktiviteterne var bedre forberedt og vi kunne have fokus på børnene og deres udbytte. Og ikke mindst tage hensyn til børn i udsattes positioners deltagelse.

Selv om vi allerede var bevidste om betydningen af samspillet barn-voksen for børnenes udbytte af aktiviteten har det givet anledning til at vi fik fokus på at minimere muligheden for afbrydelse af samspillet i vores hverdag sammen med børnene.

Derudover vil vi fremover også have en sproglig opmærksomhed som deles med forældrene, så de har mulighed for at støtte børnenes udvikling. Det at vi i personalegruppen havde valgt sprogligt fokusområde havde betydning for børnenes sproglige udvikling i hele projektperioden. De børn der har et ekspressivt talesprog, lærte flere nye ord og for de øvrige børn var der tydelig genkendelse og interesse når vi sang eller havde rim og remser til samling og i løbet af dagen.

Praksiseksempel 2 fra hverdagen

I en vuggestuegruppe blev personalegruppen opmærksomme på at en drengegruppe i 2-årsalderen havde vanskeligt ved at fordybe sig i lege. De gik fra det ene til det andet og blev kun i de enkelte aktiviteter i kort tid.

I dialogen om hvordan vi kunne støtte op om børnene leg blev vi opmærksomme på at indretningen af det fysiske læringsmiljø på stuen måske var en medvirkende årsag til drengenes legemønstre.

I samarbejde med pædagog med ledelsesfunktion igangsatte personalet en proces, hvor de med udgangspunkt i en blank plantegning fik ideer til indretning med baggrund i deres pædagogiske viden om børns leg samt børnenes interesser. Rummene blev herefter indrettet med tydelige legezoner.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Undersøge om ændring af det fysiske læringsmiljø vil få betydning for børnenes leg.

Kan vi ved hjælp af indretning give bedre betingelser for fordybelse i leg.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Helt fra starten oplevede vi at drengegruppen nu sagtens kunne fordybe sig i længere tid i leg.

Vi så generelt at hele børnegruppen fordelte sig i de forskellige legezoner og at der var færre konflikter end tidligere mellem børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fået en øget opmærksomhed på at vi oftere skal have dialog om de fysiske læringsmiljøer i forhold til om de tilgodeser børnenes nuværende behov og kunne tilpasse dem løbende.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Nedenstående opgave blev lagt ud til klyngens forældreråd i januar 2023 og efterfølgende blev svar fra husene samlet i bestyrelsen.

Bestyrelsen skal inddrages i evalueringen af den styrkede læreplan.

Siden læreplanen blev evalueret i 2021, har klyngen haft fokus på evalueringer generelt og brugen af data er blevet løftet ved hjælp af AULA/hjernen og hjertet, TOPI/refleksionsskemaet og data fra sprog og motorik.

Det har også været et ønske at temaer fra læreplansarbejdet kommer på dagsordenen i bestyrelsen, men grundet et par år med venten på ny klyngestruktur/høringssvar og ændring i ledelsen, har det ikke været så formaliseret.

Så nu vil vi gerne have forældrerådets input til evalueringen.

- **Hvordan bliver/er læreplansarbejdet synligt i institutionen?**
- **Hvad skal/kan den brede forældregruppe præsenteres for i forhold til arbejdet med læreplanerne i institutionen?**
- **Hvordan får forældre øje på den pædagogiske differentiering i forhold til de forskellige børnegrupper som institutionen repræsenterer?**

Bestyrelsens tilbagemelding var:

Der er en generel tilfredshed med alle husenes arbejde med det pædagogiske, der blev nævnt: synlige læringsmiljøer, opslag på AULA, selvom der godt kunne strammes op på dette i nogle team, traditioner holdes i hævd, læringsplancherne er meget værdsat, der er temaer der dækker over flere grundlag/temaer.

"Læreplanerne er en kompliceret størrelse og vi har tillid til at i gør jeres arbejde".

Det blev aftalt at Klyngeleder fortæller lidt om læreplanen i årets løb

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet fortsat arbejde med at organisere vores læringsmiljøer så der er bedre muligheder for at opdele børnene i mindre grupper hvor mulighederne for samspil, øje for og mulighed for at italesætte barnets intentioner er større end i det store fællesskab. Herunder at personalegrupperne strukturerer dagligdagen så alle børn, også børn i udsatte positioner har mulighed for at deltage. Derfor skal alle arbejde med piktogrammer for dagens indhold.

Vi vil igangsætte proces, hvor fokus skal være på legepladsen. Hvordan vi kan tilgodese alle børns behov ved hjælp af strukturering af de voksne roller og positionering?

Vi vil fortsat have fokus på at de fysiske læringsmiljøer på stuerne/teams justeres efter skiftende behov ud fra børnenes interesser, sammensætning og alder.

Der er behov for at vi fortsætter arbejdet med at beskrive rutinepædagogik samt procedure for f.eks. overgange og forældresamtaler. Vi er netop startet med at afholde samtaler med forældrene inden start i vuggestue med henblik på en bedre start for både børn og forældre. Dette evalueres i starten af 2024.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har igennem projekt "tidlig naturfaglig nysgerrighed" fået præsenteret en proces til at få beskrevet og fuldført vores evalueringer af temaer og aktiviteter. Dette skal vi fortsat have fokus på at fastholde og udvikle. Forstået som at vi har behov for at organisere os så der er afsat bedre tid til såvel målbeskrivelse, planlægning af aktiviteter og ikke mindst en evaluering, der kan give os nye handlemuligheder. Der skal nedsættes en arbejdsgruppe der udarbejder en model for organiseringen.

Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på at beskrive baggrund og hvordan vi vil indsamle data når der udarbejdes handleplaner for på den måde at sikre en bedre kvalitet for børnene læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Klyngen:

Klyngen arbejder ud fra den samme ramme for de styrkede læreplaner. Der er lokale arbejdsgrupper og forskellige måder at løse opgaverne på, hvilket vil fremgå i evalueringen hvert år.

Når vi i årene 2023-2025 skal lave justeringer i vores nuværende læreplan, har vi fortsat som mål i klynge C, at vi skal arbejde mere systematisk med vores evalueringskultur. Vi vil fortsætte med at afprøve forskellige metoder til vidensdeling, opfølgning og vores refleksionsværktøjer vil blive inddraget til løbende justeringer af vores læringsmiljøer.

Vi fortsætter med at uddanne medarbejdere i ICDP, da det er et værktøj til mere fokuseret relations arbejde og er skrevet ind i læreplanen. Det giver også et fokus på at fortsætte det anerkendende sprogbrug og arbejde med dette i dagligdagen. Der skal evalueres og justeres løbende.

Vi har etableret et sprognætnværk i klyngen, med pædagoger fra alle 3 enheder og fra både vuggestue og børnehave. Der er også kommet et motoriknetværk på tværs af klyngen, som skal arbejde mere med børns krop, sanser og bevægelse. Vi har netop modtaget et kompendie fra BOB (børn og bevægelseskultur København). Kompendiet skal inspirere og understøtte vores arbejde via konkrete forslag til aktiviteter og bevægelseslege.

Vi kigger på sprogsyn, kropslig tilgang og vores læringsmiljøer så vi får en mere systematisk tilgang ind i vores arbejde med den styrkede læreplan.

Vi glæder os til at fortsætte vores udvikling til gavn for alle børnene.

Tak fordi i læste med 😊